

Работа с родителями-отчет подготовила Никуленкова Екатерина Алексеевна

Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер....»

А. В. Сухомлинский.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, Когда формируется личность ребенка, в то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - **родителей и педагогов**. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», одной из задач стоящей перед ДООУ, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Сложившаяся педагогическая практика убедительно показывает, что включение **родителей** в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка- это самая эффективное средство правильного развития малыша. Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: «Детский сад- семья» процесс направленный на оптимизацию влияния семьи и ребенка через повышение педагогической культуры **родителей**, оказание им помощи; «Семья- детскому саду»- процесс, характеризующийся включением **родителей** в воспитательно-образовательную **работу детского сада**. Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка, здесь формируется нравственный опыт маленького человека. Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предполагает сотрудничество с семьями воспитанников, привлечение **родителей** к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществляет взаимопомощь при решении возникающих проблем. **Родителям** при этом полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники ДООУ стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий. Наше дошкольное учреждение располагает профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционная форма взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДООУ с **родителями воспитанников**. Вся система **работы** в ДООУ направлена на приятие семьи, как первого и самого главного действующего лица воспитании и образовании дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*законных представителей*)

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности **родителей** (способности разрешать разные виды социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права **родителей** на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, закаливания, развития ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний **родителей**;
- приобщение **родителей** к участию в жизни ДООУ;

Оказание помощи семьям дошкольников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- увеличение помощи семье;
- усиление ответственности семьи за воспитание подрастающего поколения;

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и **родителей**;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность **родителей и педагогов**;
- взаимопомощь;
- доверительное отношение;
- систематичность;
- плавность.

Система взаимодействия с **родителями** – это:

- ознакомление **родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях**, анализ участия **родительской** общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление **родителей с содержанием работы ДООУ**, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно массовые мероприятий, **работы родительского комитета**;

- целенаправленная **работа**, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях, для этого существуют разные направления: наглядно-информационные, досуговые, организация дня открытых дверей.

Наглядно-информационное направление включает в себя организацию в группах **родительских уголков**, папок-передвижек, фотовыставок. Наглядно-информационное направление призвано в доступной форме донести до **родителей** всю информацию о жизнедеятельности детей в саду, тактично напомнить о **родительских** обязанностях и ответственности.

Одной из важнейших задач своей **работы** я считаю вовлечение **родителей** в жизнь детского сада. Чтобы решить эту задачу необходимо изучить интересы и потребности семьи, информировать **родителей о том**, что происходит в группе и в детском саду, заниматься психолого-педагогическим просвещением, вовлекать семью в совместную деятельность. Для этого мною проводится анкетирование **родителей**, с целью выяснения запросов к воспитанию, выявления интереса и индивидуальных особенностей детей. Поэтому основную роль при любой форме организации взаимодействия с **родителями** уделяю социологическим опросам, анкетированию, тестированию. Эта **работа** была проведена по следующим темам:

-«Здоровый образ жизни в семье»

- «Благополучие вашего ребенка в группе»

-«Что такое патриотическое воспитание»

Необходимо познакомить **родителей между собой**, сплотить их в коллектив, имеющий общие цели. Для этого я организовала и провела «Встречи за круглым столом», «Устный журнал», «Семейный клуб».

Я осуществляю **работу** по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы. Из практики **работы** ДОУ выявила два вида совместной **работы**: совместные мероприятия педагогов и **родителей**: **родительские собрания**, конференции, консультации, беседы, вечера для **родителей**, тематические выставки, встречи с администрацией, посещение на дому, **родительский комитет**; совместные мероприятия педагогов, **родителей и детей**: дни открытых дверей, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газет, концерты, оформление группы и летней веранды, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.

Применяю в своей **работы** традиционные и нетрадиционные формы общения с **родителями**, суть которых - обогатить их педагогические знания. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и

наглядно-информационные. К коллективным формам относятся **родительские собрания**, конференции, круглые столы.

В своей **работе** придерживаюсь принципа, что **родительское собрание** - этот способ взаимодействия воспитателя и **родителя** по какой-либо актуальной проблеме. Так же я считаю, что любое собрание должно быть необычным, нетрадиционным, оно должно проходить, как праздник, как игра. Необходимо сформировать коллектив **родителей**, потому что с группой **работать проще и эффективнее**. К каждому собранию я, как педагог, серьезно готовлюсь. Стараюсь выстроить встречу так, чтобы из лектора стать партнером **родителей**. Повестку собрания стараюсь разнообразить с учетом пожеланий **родителей**. Тему формирую проблемно ;например:

- готов ли ваш ребенок к школе;
- особенности развития ребенка;
- здоровой образ жизни в семье;
- как играть с ребенком;
- что такое наказание;
- как поощрять успехи дошкольника.

Выстроив актив и доброжелательное отношение между **родителями**, я добиваюсь, усиления воспитательного процесса, нахожу поддержку своим педагогическим начинаниям и творчеству, что в конечно счете позитивно сказывается на развитии детей. Один из способов создания хорошего микроклимата - посадить **родителей в круг**; таким образом, все становятся на равные позиции, и возникает именно диалог между воспитателем и **родителем**, поэтому я практикую в своей **работе такие формы как**: круглый стол, **родительские конференции**, педагогическая гостиная, мини-интервью. Многие **родители** стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого использую «*Корзину вопросов*». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одним из основных направлений моей **работы** является систематическая консультативно-просветительская **работа среди родителей по передаче знаний**, формированию соответствующих представлений и практических умений у **родителей** в области развития ребенка. Для того, чтобы **родители услышали педагога**, я научилась устанавливать с ними контакт. При этом следует понимать, что далеко не все они обладают высоким уровнем психолого-педагогической культуры, ответственно относятся к своей роли и готовы к сотрудничеству с педагогом ДОО. Поэтому, ориентируюсь на интересы и запросы **родителей**.

Моя **работа** по взаимодействию с **родителями** строится в определённой последовательности, которая состоит из трех этапов: информационно-аналитического, практического и оценочного. Тематические консультации предлагаются с целью ответить на все вопросы, интересующие **родителей**. Главное назначение консультаций - **родители убеждаются в том**, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Мною предлагаются консультации на разнообразные, актуальные темы, касающиеся воспитания и обучения моих воспитанников:

- «Как вести здоровый образ жизни»
- «Умет ли ваш ребенок преодолевать трудности»
- «Как использовать дорожки закаливания в семье»
- «Какая библиотека нужна первокласснику»
- «Летняя детская одежда и головной убор»
- «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»
- «Консультации по ОБЖ»

Одной из форм вовлечения **родителей** в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». **Родители** один раз месяц имеют возможность принимать участие в образовательном процессе. Происходит знакомство **родителей** с жизнью детского сада, «включение» **родителей** в общую деятельность детей и педагогов, участие в играх, организованно-образовательной деятельности, знакомство с традициями ДООУ. Данная форма **работы** способствует единению, партнерству детей, **родителей и воспитателя**.

Ежегодно в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, **родителей и педагогов на уровне ДООУ**:

- «Дары осени»
- «Пасха в кубанской семье»
- «Руками наших мам и бабушек»
- «Самая оригинальная шляпка»
- «Гостья-Елочка»
- «Весенние мотивы»
- «Техника будущего» (ко дню космонавтики)
- «Выставка газет и рисунков»
- «Мой папа-солдат»
- «Мы вместе»
- «Мы помним Победу»
- «Осень золотая»
- «Жаркое лето Кубани».

Предлагаю **родителям наглядные материалы**, памятки, буклеты: «Калейдоскоп движений», «Практическая минутка. Медленный ребенок». Памятки для **родителей**: «Все маленькие дети бывают обидчивыми», «Как отвечать на детские вопросы», «Игры для оздоровления», «Советы по проведению игр», «В игре играем, память развиваем». Папки-передвижки: «Ребенок один дома. Правила поведения», «Как развивать устную речь ребенка», «Сколько весит

здоровье». Мною оформлен информационный уголок для **родителей**, информация в котором постоянно обновляется.

Наглядная агитация обладает большими возможностями освещения педагогического процесса. Моя задача - привлечь **родителей к сотрудничеству**, подвести к пониманию педагогических принципов. Для решения данной задачи мною используются новые подходы к оформлению наглядной информации, актуальность и оригинальность подачи материала привлекают **родителей** и позволяют повысить их педагогическую культуру. Активно применяю Интернет-ресурсы для общения с **родителями**. После проведения мероприятий в саду и вне его выкладываю на сайте детского сада фотографии, чтобы те **родители**, которых с нами не было, увидели своих детей, осваивающих что-то новое. Организовала свою группу в социальной сети, где обмениваюсь с **родителями информацией**, предложениями, даю рекомендации по различным аспектам.

Заключение

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержание их познавательной активности, а **родителям** чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Став активными участниками семейно-групповых проектов, **родители** получают возможность приобрести новый опыт совместного **родительского поведения**. Как показала многолетняя практика, всем **родителям** необходимы педагогические знания, связанные с развитием ребенка. Современные **родители достаточно грамотны**, и тезис о педагогической несостоятельности семь потерял свою актуальность. Тем не менее, важно активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Хочу отметить, что оказание реальной помощи становится возможным при условии комплексного подхода проведения **работы** по педагогическому просвещению **родителей**, оттого, насколько воспитатель-образовательные услуги ориентированы на интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической **работы**.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что **родители**, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группе. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

